МБОУ ГНИЛУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРОТОКОЛ № 2

заседания ШТГ учителей естественно – математического цикла

от 7.12.2021 г.

Присутствовали: Ремизонцева Н.Н., Глазкова В.В., Шайкина А.И., Однозеркина Г.А., Ахмедова К.А., Кулиева Д.М., Рубцова Ж.А..

Повестка дня:

***Тема:*** *«***Эффективность работы учителей ШТГ по обеспечению качественного образования** ».

План работы:

1. Анализ входной диагностики в 5 - 9 классах.

2. Итоги 1 четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.

3.Сбор информации об учениках группы риска и разработка плана работы с данной категорией учащихся. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

4.Организация подготовки и проведения учащихся 9-го класса к пробным экзаменам ОГЭ.

5. Введение в учебный процесс функциональной грамотности.

Слушали:

1. По первому вопросу с анализом входных контрольных работ по математике выступила Ремизонцева Н.Н.. Данные приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Оценки | | | | % успеваемости | Качество знаний |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 3 |  | 1 | 2 |  | 100 | 67 |
| 6 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 |
| 7 | 7 | 1 | 5 | 1 |  | 73 | 17 |
| 8 | 4 |  | 1 | 2 |  | 100 | 67 |

2. По второму вопросу с анализом работы за первую четверть выступила Глазкова В.В.. Наиболее низкие результаты в 7 классе по математике (качество знаний 43%) и по географии (43 %).

3. По третьему вопросу с докладом о сборе информации об учениках группы риска и разработки плана работы с данной категорией учащихся выступила Ремизонцева Н.Н.. Она предложила создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении .

4. По четвёртому вопросу по организации и проведении пробных экзаменов учащихся 9-го класса выступила Ремизонцева Н.Н.. Анализ пробного ОГЭ в приложении.

5. По пятому вопросу выступила Глазкова В.В. – руководитель ШТГ. Она  дала понятие функциональной грамотности, выделила  её отличительные черты, рассмотрела индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели, указала какие факторы влияют на развитие функциональной грамотности учащихся. Объяснила, что значит функционально грамотная личность в современном обществе, что понимается под компетентностью в области решения проблем, назвал общеучебные умения, необходимые для решения проблем. Она показала, как школа влияет на ребёнка, в чём проявляется это влияние, что современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике.  Задания, которые школа  учит выполнять, приближают конечную цель – выращивают функционально грамотную личность!  Она рассказала о введение в учебный процесс функциональной грамотности.

Решили:

1 Учителям Глазковой В.В., Кулиевой Д.М., Шайкиной А.И.

-скорректировать систему повторения пройденного материала с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению для поддержания результатов обучения на оптимальном уровне.

2. Продолжить изучение вопросов функциональной грамотности:

а) функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. б) формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ремизонцева Н.Н.