|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Общим собранием трудового коллектива  протокол от 22.03.2024 года № 2 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Гнилушинская  средняя общеобразовательная школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Однозеркина  26.03.2024 год приказ № 43 |

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гнилушинская средняя общеобразовательная школа за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гнилушинская средняя общеобразовательная школа  (МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа) |
| Руководитель | Однозеркина Галина Анатольевна |
| Адрес организации | 303352, Орловская область, Глазуновский район, с. Гнилуша,  ул. Школьная, д. 1 |
| Телефон, факс | 8 (48675) 2-36-22 |
| Адрес электронной почты | [oo\_glr\_gnsosh@orel-region.ru](mailto:oo_glr_gnsosh@orel-region.ru) |
| Учредитель | Глазуновский район Орловской области |
| Дата создания | 2008 год |
| Лицензия | Серия РО № 011446  Регистрационный № 189  Дата выдачи 13 октября 2016 г.  срок действия бессрочно  Кем выдана: Департаментом образования Орловской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 57А01 № 0000037  Регистрационный номер 1042 от 2 апреля 2015 г.  Срок действия свидетельства до 2 апреля 2027 г. |

МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа расположена на западе от центра с. Гнилуша, к северу и востоку от школы расположен жилой сектор. Микрорайон школы очень широкий по территории, сёла расположены на различном расстоянии от школы: с. Богородское -9 км, с. Роговка – 11 км, д. Гремячево – 13,5 км, пгт. Глазуновка- 23 км. В связи с этим на подвозе находятся 15 обучающихся. Подвоз обучающихся из близлежащих деревень осуществляется МКУ ГР ОО «Школьный автобус» автобусом ПАЗ 320530-70 (по согласованию). Автобус оборудован и качественно укомплектован для безопасной перевозки детей. МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа является сельской малокомплектной школой, поэтому ее социум широк и разнообразен. В ее микрорайоне проживают малообеспеченные семьи, многодетные, неблагополучные семьи; семьи, где родители являются пенсионерами, инвалидами; семьи, занимающиеся ведением личного подсобного хозяйства, безработные. Некоторые родители уезжают на заработки в г. Орёл, г. Москву. Образовательный уровень родителей обучающихся – средний. Большинство из них имеет среднее или среднее специальное образование. Среди обучающихся школы 4 детей (16%) из многодетных семей. В школе обучаются дети различных национальностей: дагестанцы, азербайджанцы, для которых русский язык не является родным (31 %).   
 Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.  
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гнилушинская средняя общеобразовательная школа является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Управляющего Совета и Совета обучающихся.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.   
В Учреждении сложилась система управления, которая отражает специфику Учреждения через:

* усиление роли коллегиальных органов управления: Общего собрания трудового коллектива, Управляющего Совета, Педагогического совета в принятии управленческих решений;
* эффективность деятельности методического совета, предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей;
* демократичность и гласность в деятельности администрации, обеспечивающие единство педагогического, ученического и родительского коллективов в решении проблемных задач;
* обеспечение преемственности в деятельности всех управленческих структур.

Цель управления на уровне Учреждения заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Задача управления Учреждением заключается в повышении эффективности управления, которое возможно лишь при наличии следующих организационно-педагогических условий:

* создание подлинно демократической возможности участия коллектива работников Учреждения, обучающихся Учреждения и их родителей (законных представителей) в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
* повышение педагогического мастерства и управленческой компетенции всех участников управления Учреждением.

Процесс управления в Учреждении определен как система циклической деятельности, в которую входят: прогнозирование, планирование, программирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция, анализ педагогического процесса.  
 Структура образовательного учреждения и система управления образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В соответствии с Уставом школы структура общественного самоуправления представлена следующим образом:

**- Управляющий Совет**

**- Педагогический совет**

**- Общее собрание трудового коллектива**

**- Родительский комитет**

**- Совет обучающихся**

Структура управления МБОУ Гнилушинская  средняя общеобразовательная школа представлена шестью взаимосвязанными уровнями:

I уровень: директор Учреждения, Управляющий Совет МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет

II уровень: Педагогический совет, заместитель директора;

III уровень:  педагог-организатор;

IV уровень: руководители школьных творческих групп учителей-предметников;

V уровень: Совет обучающихся

VI уровень: коллектив работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

Общее собрание трудового коллектива

Управляющий Совет

Педагогический совет

Совещание при директоре

Родительский комитет

Директор школы

Младший технический персонал

Заместитель директора

Педагог-организатор

Учителя

Классные руководители, руководители кружков и секций, старшая вожатая, библиотекарь

Совет пионерской организации

Совет обучающихся

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Орловской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, настоящим Уставом, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами Учреждения, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц. |
| Управляющий Совет | Коллегиальный орган управления, деятельность которого основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, гласности;  Управляющий Совет принимает программу развития школы, Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, обеспечивает социальную защиту обучающихся, осуществляет контроль организации питания обучающихся, принимает решения о внесении изменений в Правила внутреннего распорядка обучающихся, вносит предложения директору школу по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса оборудованием помещений. |
| Педагогический совет | Функционирует в целях развития и совершенствования образовательного процесса Учреждения, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения.  Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Родительский комитет | К компетенциям Родительского комитета относится  - защита прав и законных интересов обучающихся Учреждения;  -представление мнения родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;  - представление директору Учреждения мнения Родительского комитета по применению к обучающемуся Учреждения меры дисциплинарного взыскания;  - ходатайство перед директором Учреждения о снятии с обучающегося Учреждения меры дисциплинарного взыскания;  - содействие в проведении общешкольных мероприятий;  -избрание представителей Родительского комитета в состав Управляющего Совета;  - избрание представителей родителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. |
| Совет обучающихся | Совет обучающихся создается с целью обеспечения права обучающихся на участие в управлении Учреждением  Совет обучающихся формируется посредством процедур выборов на классных собраниях обучающихся 5-11 классов.  Избранный состав Совета обучающихся утверждается приказом директора Учреждения.  К компетенции Совета обучающихся относятся:  − защита прав обучающихся;  − представление мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;  − представление мнения и законных интересов обучающихся Учреждения в органах управления Учреждением;  – избирание представителей Совета обучающихся в состав Управляющего Совета;  − участие в разрешении конфликтных ситуаций между обучающимися;  − внесение директору Учреждения предложения о поощрении обучающихся Учреждения;  − ходатайство перед директором Учреждения о снятии с обучающихся Учреждения мер дисциплинарного взыскания;  − изучение и формулировка мнения обучающихся Учреждения по вопросам школьной жизни;  − содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности. |

**Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три школьные творческие группы учителей-предметников:**

− учителей естественно-математического цикла;

− учителей гуманитарного цикла;

− учителей начальных классов

и методическое объединение классных руководителей.

**Основными формами координации деятельности Школы являются:**

* план работы Школы на учебный год;
* план внутренней системы оценки качества образования;
* план воспитательной работы;
* учебный план;
* учебный план внеурочной деятельности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и достижению целевых установок.

В 2023 году продолжалась работа по повышению квалификации уровня работы педагогов с обучающимися с ОВЗ, организации взаимодействия семьи и Школы. Семья и школа по-прежнему являются важнейшим воспитательно-образовательными институтами. Осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями.

Вывод: По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

* Приказ Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
* Приказ Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
* Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 05.12.2022 г. № 1063).
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* Приказ Минпросвещения России от 28.02.2022 г. № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».
* Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
* Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 г. № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС»).
* - Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
* Приказ Министерства образования и науки России № 115 Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 .
* Санитарные правила и нормативы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (Гигиенические нормативы).
* Федеральная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022, протокол №1/22.
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15.
* - Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
* - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (далее – приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП СОО).

В школе реализуются:

* основная общеобразовательная программа начального общего образования
* основная общеобразовательная программа основного общего образования
* основная общеобразовательная программа среднего общего образования
* дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и художественной направленностей
* адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
* адаптированная программа основного общего образования для детей с тяжелым нарушением речи

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гнилушинская средняя общеобразовательная школа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)., федеральной образовательной программы основного общего образования. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объѐм и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Анализ структуры основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | да |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | да |
| индивидуальные образовательные программы | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2.    Соответствие содержания ОП виду, целям, особенностям ОУ: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ | Цель:  Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.  Задачи:  1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.  2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.  3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.  4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.  5. Укрепление здоровья учащихся. |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Образовательные программы соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта, примерным и авторским программам.  Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук. |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Начальное общее образование  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.  метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.  предметным*,* включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена  во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ.  Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.  Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ |  |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников утверждён приказом по ОУ |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию следующих целей:  - развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;  - выполнение социального образовательного заказа;  -удовлетворение образовательных потребностей учащихся; |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования | да |
| соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана; | соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем) | соответствует |
| соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | соответствует |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ | |
| Соответствие требованиям нормативно – правовым актам | Разработаны в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ, Положения о рабочей программе ОУ |

 Вывод:1. Программа соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.

2. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными

актами школы.  
Организация учебного процесса в школе осуществлялось по пятидневной учебной неделе.  
В соответствии с СанПиН2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», методическими рекомендациями по организации начала работ образовательных организаций Орловской области

 в 2023 учебном году

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

**Контингент обучающихся образовательного учреждения**

**(за последние 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся | | |
| 2021г. | 2022г. | 2023г |
| Всего обучающихся | 30 | 25 | 26 |
| 1-4 классы | 10 | 6 | 4 |
| 5-9 классы | 19 | 18 | 20 |
| 10-11 классы | 1 | 1 | 2 |

**Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни учебных программ | Уровни образования | | | | | |
| Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | |
| Кол-во  классов | % от общего числа классов | Кол-во  классов | % от  общего числа классов | Кол-во  классов | % от общего числа классов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Базовый уровень | 3 | 75% | 5 | 100% |  |  |
| 2. Профильный уровень (универсальный) |  |  |  |  | 1 | 50% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категория учащихся | Количество учащихся | % от общего количества |
| 1 | Учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях | 6 | 24 |
| 2 | Малообеспеченные семьи | 2 | 8 |
| 3 | Многодетные семьи | 4 | 16 |
| 4 | Учащиеся, обучающиеся на дому | 0 | 0 |
| 5 | Учащиеся с ограниченными возможностями | 5 | 20 |
| 6 | Учащиеся, стоящие на учете в ОУ | 0 | 0 |
| 7 | Учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия | 0 | 0 |
| 8 | Семьи учащихся, которые находятся в социально-опасном положении | 0 | 0 |
| 9 | Учащиеся, воспитывающиеся матерями-одиночками | 1 | 4 |
| 10 | Учащиеся, воспитывающиеся опекунами | 0 | 0 |
| Всего учащихся в школе | | 26 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 4 |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 20 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 2 |

**Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Основные школьные дела – военно-патриотический месячник, посвященный Дню защитника Отечества, праздник 8 марта, митинг 9 мая, праздник последнего звонка, День славянской письменности, День защиты детей 1 июня, День русского языка 6 июня, День памяти и скорби 22 июня, День флага 22 августа, День знаний 1 сентября, День памяти и скорби 3 сентября, День героев Отечества, День матери 25 ноября, новогодний калейдоскоп 29 декабря.

Урочная деятельность представлена реализацией школьными педагогами воспитательного потенциала на уроках.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направленна на решение задач воспитания и социализации обучающихся и отражена в планах воспитательной работы классных руководителей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Профориентация (на уровнях основного общего и среднего общего образования). Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Детские общественные объединения. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Старт» - общественная организация учащихся.

Выпускается газета «Школьный вестник», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи.

МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа работает в рамках национального проекта «Образование» регионального проекта «Успех каждого ребенка» и реализует План работы школы с учетом поставленных задач.

# Карта результативности участия обучающихся за 2023 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурса | Руководитель | Результат |
| Муниципальные | | | |
|  | 28.09.23. Соревнования по легкой атлетике | Рубцова Ж.А. | участие |
|  | 04.10.23 Муниципальные соревнования по шашкам | Фатеева Р.М. | участие |
|  | 18.10.23 Конкурс чтецов «Земли Орловской бесценный дар» | Мазнева Л.П. | участие |
|  | 19.10.23 Муниципальные соревнования по спортивному лабиринту, волейболу | Рубцова Ж.А. | участие |
|  | 10.02.23 Лыжня России | Рубцова Ж.А. | участие |
| Региональные | | | |
|  | 19.10.23 Конкурс эссе «Мой Тургенев», посвященный 205-летней годовщине со дня рождения И.С. Тургенева | Мазнева Л.П. | УчастиеЛагутина А 7 кл, Назралиев М 10 кл |
|  | 23.10.23 Конкурс лидеров военно-патриотического движения Орловщины | Мазнева Л.П. | УчастиеНазралиев М 10 кл |
|  | Апрель 23 г. Конкурс Жизнь без туберкулеза» БУЗ ОО | Однозеркина Г.А. | Участие Бронскова Е. 9 класс |
|  | Июнь 2023г. Конкурс исследовательских работ» Храмы Орловской области» | Однозеркина Г.А. | Участие Назралиева Алина 6 класс |
| Всероссийские | | | |
|  | 18.09. 23 Кросс наций | Рубцова Ж.А. | участие |
|  | 16.10.23 Урок экологии и энергосбережения | Глазкова В.В. | участие |
|  | 29.11.23 Акция «Письмо солдату» | Ахмедова К.А. | участие |
|  | 03.12.23. Урок «День неизвестного солдата» | Фатеева Р.М. | участие |
|  | 03.12.23. Урок «День Героев Отечества» | Фатеева Р.М. | участие |
|  | 20.12.23. Акция «Новогодняя открытка солдату» | Ахмедова К.А. | участие |
|  | 15.02.23 Урок «День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан» | Ахмедова К.А. | участие |
|  | 21.02.23 Урок «Международный день родного языка» | Рубцова Ж.А. | участие |
|  | 18.03.23 Урок «День воссоединения Крыма и России» | Фатеева Р.М. | участие |
| Международные | | | |
|  | 03.09.23 Урок «День солидарности в борьбе с терроризмом». | Глазкова Ж.А. | участие |
|  | 02.10.23 Урок «День пожилых людей» | Гвоздева Г.А. | участие |
|  | 25.10.23 Урок «Международный день школьных библиотек» | Рубцова Ж.А. | участие |
|  | 15.11.23 Игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» Онлайн. | Мазнева Л.П. | участие |
|  | 27.01.23. Урок «День памяти жертв Холокоста» | Фатеева Р.М. | участие |
|  | 21.03.23 Урок «Международный день леса» | Гвоздева Г.А. | участие |

**Виды и формы внеурочной, внеклассной работы.**

Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачено 100% детей. Дополнительное образование обеспечивает разнообразные потребности обучающегося и направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от направления объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 3 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. В соответствии с ч.1 ст.75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся, их возрастных особенностей и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Дополнительное образование обеспечивает разнообразные потребности обучающегося и направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся.

По окончании учебного года с целью представления результатов работы в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, выставки, открытые занятия, конкурсы, соревнования и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог дополнительного образования по согласованию с администрацией.

В школе система дополнительного образования складывается из следующих направлений:

Художественное направление.

Физкультурно - спортивное направление

В части регламентации предоставления услуг организации дополнительного образования детей школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы школы (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется с учетом и запросом интересов обучающихся и их родителей.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**V. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2022 и 2023 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2022 | 2023 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 25 | 26 |
| – начальная школа | 6 | 4 |
| – основная школа | 18 | 20 |
| – средняя школа | 1 | 2 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |
| – начальная школа | - | - |
| – основная школа | - | - |
| – средняя школа | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - |
| – среднем общем образовании | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |
| – в основной школе | - | - |
| – средней школе | - | - |

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество детей в школе держится на одном уровне. Количество обучающихся в 10, 11 классах уменьшается с каждым годом.  
  
В школе обучаются дети с ОВЗ: 7 классе – 1 ученика, в 8 классе – 1 ученика, в 9 классе – 3 ученика. Они обучаются по адаптированной программе вида 7.1 и адаптированной программе вида 5.1.  
  
 **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Об-ся на начало четверти (года) | Об-ся на конец четверти  (года) | Аттестовано | «2»  н\а | % усп | «5» | «4» и«5» | % кач | Одна  «3» |
| 1 | **0** | **0** | **0** |  | - |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 1 |  | 100 |  | 1 | 100 |  |
| 3 | 1 | 1 | 1 |  | 100 |  | 0 | 0% |  |
| 4 | 4 | 4 | 4 |  | 100 |  | 2 | 50% |  |
|  | **6** | **6** | **6** |  | **100** |  | **3** | **50%** |  |
| 5 | 3 | 3 | 3 |  | 100 |  | 2 | 67% |  |
| 6 | 3 | 3 | 3 |  | 100 | 1 | 0 | 33% |  |
| 7 | 2 | 2 | 2 |  | 100 |  | 1 | 50% |  |
| 8 | 6 | 6 | 6 |  | 100 |  | 0 | 0% |  |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 1 | 75 |  | 3 | 75% |  |
|  | **18** | **18** | **18** |  | **95** | **1** | **6** | **39%** |  |
| 10 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 | 1 | 1 |  | 100 |  | 1 | 100 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | **25** | **25** | **25** |  | **96** | **1** | **10** | **44%** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Качество знаний освоения обучающимися по программе начального общего образования улучшилось в 2023 году на 6%, качество знаний учеников, обучающихся по программам основного общего образования понизилось на 8%. Общий процент качества знаний уменьшился на 4 %. Это объясняется низким самостоятельным приобретением знаний, отсутствием мотивации к обучению, низкой интеллектуальной готовности обучающихся 8 класса.

В марте, апреле 2023 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Итоги ВПР (апрель 2023 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, писавших работу | Оценка за ВПР | | | | % выполнения | Качество знаний | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% | 3,75 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 4,00 |
| Окружающий мир | 4 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 3,67 |
| Русский язык | 5 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 3,67 |
| Математика | 5 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 3,67 |
| История | 5 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,50 |
| Биология | 5 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% | 3,33 |
| Русский язык | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 50% | 4,00 |
| Математика | 6 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% | 4.00 |
| История | 6 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 3,67 |
| Биология | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,50 |
| Русский язык | 7 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4.00 |
| Математика | 7 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 5,00 |
| География | 7 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,00 |
| Физика | 7 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,50 |
| Французский язык | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% | 3,00 |
| Русский язык | 8 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% | 3,60 |
| Математика | 8 | 6 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100% | 20 % | 3,20 |
| Химия | 8 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100% | 17% | 3,17 |
| Обществознание | 8 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 34% | 3,33 |

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) по заявлению родителей ВПР писали не по всем предметам.

Анализ ВПР показывает, что результаты по биологии в 5 классе, французскому языку в 7 классе, математике, химии и обществознанию в 8 классе ниже, чем в предыдущем учебном году. Поэтому по этим предметам требуются   дополнительные занятия для улучшения качества знаний. Руководителям школьных творческих групп было рекомендовано:  
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;  
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;  
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

В 9 классе обучались 4 ученика. Трое обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации ( ОГЭ) . Государственную итоговую аттестацию успешно сдали 3 обучающиеся 9 класса, получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся был не допущен к ГИА. Ему выдана Справка об обучении

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Полученные оценки | | | Средний балл | Учитель- предметник |
| «5» | «4» | «3» |
| Русский язык | 3 | 1 | 1 | 1 | 4,0 | Мазнева Л.П. |
| Математика | 3 | 0 | 0 | 3 | 3,0 | Ремизонцева Н.Н. |
| Обществознание | 3 | 0 | 1 | 2 | 3,3 | Ахмедова К.А. |
| География | 3 | 0 | 2 | 1 | 3,7 | Ремизонцева Н.Н. |

В 11 классе 2022-2023 учебного года обучался 1 ученик. Он успешно прошел ГИА.

Результаты сдачи ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Тестовый балл | Учитель- предметник |
|
| Русский язык | 1 | 79 | Гвоздева Г.А. |
| Математика профиль | 1 | 66 | Глазкова В.В. |
| Физика | 1 | 56 | Глазкова В.В. |
| Информатика | 1 | 48 | Ремизонцева Н.Н. |

**VI. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты поступления обучающихся 2023г.**

**( 9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Учебные заведения | Результат поступления |
| 1 | ФГБОУ ВО « ОГУ имени И.С.Тургенева» факультет среднего профессионального образования .  РАНГиГС Среднерусский институт управления- филиал факультет « Право и социальное обеспечение» | Бюджетные места |

**VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования . Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
* государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
* участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность первоклассника».
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.  
По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 96 %, количество обучающихся удовлетворенных образовательным процессом- 89 %.  
**VIII. Оценка кадрового обеспечения**

**Характеристика кадрового состава**

Одна из задач, стоящих перед школой -  создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа  по развитию кадрового потенциала  включает в себя следующие этапы:

– мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);

– обучение и развитие кадров;

– система стимулирования труда (как материально, так и морально);

– анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);

– принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются  высоким интеллектом,   внутренней культурой и профессионализмом.

**Общее число педагогических работников**составляет 11 человек.

**Образовательный уровень педагогов:**высшее образование имеют – 9 педагогов (82%),

2 педагогов имеют среднее специальное образование. (18 %**)**

**Кадровый состав по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория участников ОП | Всего в ОУ | Высшая  категор. | 1-ая  категор. | Не имеют категор. | Соответствие ЗД |
| 1 | учителя | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 |

**Стаж работы педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж  работы  1год | Стаж работы  5-10 лет | Стаж работы  10-15 лет | Стаж работы  15-25 лет | Стаж работы  25-35 лет | Стаж работы  35 -40 лет | Стаж работы более 40 лет |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |

**Прошли аттестацию и обобщён опыт работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | должность | имеющаяся  категория | запрашиваемая  категория | Присвоенная  категория |
| 1 | Фатеева Раиса  Михайловна | учитель | первая | высшая | высшая |
| 2 | Шайкина Алла Ивановна | учитель | первая | первая | первая |
| 3. | Однозеркина  Галина  Анатольевна | педагог дополнительного образования | первая | первая | первая |

**Информация о педагогических работниках, повысивших уровень квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Тема курсовой подготовки | Сроки, номер удостоверения |
| 1 | Однозеркина Г.А. | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя. | 20.02.2022 г. № 1692783. GeekBrains. |
| Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС. | 17.10.2022-31.10.2022. ООО МИПКИП, 48315 2179954 |
| Обновленные ФГОС НОО, ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. | 08.06.2022 – 20.06.2022., ООО «Университет ХХI век»  № 1923456 |
| Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя музыки и ИЗО | 08.06.2022 – 20.06.2022., ООО «Университет ХХI век»  № 11234567 |
| Управление проектами в образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование», 32 ч. | 27.02.2023 г. – 13.03.2023 г.  ДПО «Институт развития образования». ПК 57 ДК 0854 |
| 2 | Глазкова В.В.. | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя физики и астрономии. содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС ООО в соответствии с приказами Минпросвещения России . | 16.10.2022 – 26.10.2022., ООО «Университет ХХI век»  № 7752012 |
| Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики | 08.06.2022 – 20.06.2022., ООО «Университет ХХI век» |
| Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя. | 10.02.2022 г. № 1692783. GeekBrains. |
| Руководитель школьного центра образования «Точка роста». Педагогическая практика в образовательном учреждении. 72 ч. | 03.12.2023 г. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», РК 3101063271 |
| 3 | Гвоздева Г.А. | Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС. 16 ч | 11.10.2022-14.11.2022. ООО МИПКИП, 483102174954 |
| Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка, содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС ООО в соответствии с приказами Минпросвещения России . | 19.09.2022 – 03.10.2022., ООО «Университет ХХI век» |
| 4 | Рубцова Ж.А. | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии, содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС ООО в соответствии с приказами Минпросвещения России . | 19.09.2022 – 03.10.2022., ООО «Университет ХХI век»  № 77224764212 |
| Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях с учетом требований ФГОС. 36 ч. | 03.03.2022 – 10.03.2022.  ООО МИПКИП, 483102330039 |
| Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя. | 04.02.2022 г. № 1692763. GeekBrains. |
| Основы религиозных культур и светской этики. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС общего образования. 36 ч. | 30.09.2021 – 07.10.2021.  ООО МИПКИП, 483101885764 |
| Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя основ духовно-нравственной культуры народов России, содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС ООО в соответствии с приказами Минпросвещения России . | 16.10.2022 – 26.10.2022., ООО «Университет ХХI век»  № 7752012 |
| Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы. 36 ч. | 18.04.2022- 29.04.2022. БУОО ДПО «Институт развития образования». ПК 57 ОД 11570 |
| Педагог по предмету «Технология» школьного Центра образования «Точка роста». Педагогическая практика в образовательном учреждении. | 03.12.2-23 г. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», РК 3101063245 |
| 5 | Мазнева Л.П. | Трудные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы. 36 ч. | 15.11.2022 – 26.11.2022 г,  БУ ОО ДПО «Институт развития образования»  ПК 57 ИОМ № 0157 |
| Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС. | 19.09.2022 – 03.10.2022., ООО «Университет ХХI век» |
| Школа современного учителя литературы. 100 ч. | У 80376/б  Москва, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» |
| Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка илитературы, содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС ООО в соответствии с приказами Минпросвещения России . | 19.09.2022 – 03.10.2022., ООО «Университет ХХI век»  № 77224844211 |
| 6 | Ремизонцева Н.Н. | Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС. 16 ч | 30.09.2021-04.10.2021. ООО МИПКИП, 483101885668 |
| Математика. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС общего образования. 36 ч. | 21.02.2022-01.03.2022.  ООО МИПКИП, 31/159258 |
| Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя. | 25.01.2022 г. № 1653066. GeekBrains. |
| Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителягеографии. 36 ч. | 08.06.2022 – 20.06.2022., ООО «Университет ХХI век» |
| Обновленные ФГОС НОО, ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. | 08.06.2022 – 20.06.2022., ООО «Университет ХХI век» |
| Педагогические технологии и организация образовательного процесса в предметной области «Информатика» в условиях реализации ФГОС 2021», 18 ч. | 17.10.2023 г. – 23.10. 2023 г.  ООО «ВНОЦ «СОТех»  483103884124 |
|  | Шайкина А.И. | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителягеографии. 36 ч. | 21.06.2022 – 02.07.2022., ООО «Университет ХХI век» |
| Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя. | 25.01.2022 г. № 1753261. GeekBrains. |
| 8 | Ахмедова К.А. | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания. 36 ч. | 18.04.2022- 29.04.2022. БУОО ДПО «Институт развития образования». ПК 57 ОД |
| 9. | Назарова О.А. | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя. | 25.01.2022 г. № 1653066. GeekBrains. |
| Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов. 36 ч. | 18.04.2022- 29.04.2022. БУОО ДПО «Институт развития образования». ПК 57 ОД |
| 10 | Фатеева Р.М. | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя. | 24.02.2022 г. № 1697769. GeekBrains. |
| Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя( английский, французский язык) | С 11.04.2022 по 15.04.2022г  ДПО «Институт развития образования». ПК 57 ОД 0866 |
| Преподавание истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. 36 ч. | 17.06.2022 – 28.06.2022., ООО «Университет ХХI век» |
| Преподавание основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе. 36 ч. | 17.06.2022 – 28.06.2022., ООО «Университет ХХI век» |
| 11 | Шунькина Л.А. | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя. | 24.02.2022 г. № 1697769. GeekBrains. |
| «Педагог по предмету «Биология» школьного Центра образования «Точка роста». Педагогическая практика в образовательном учреждении. | 28.11.2023 г. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», РК 3101062962 |
| Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС ООО в соответствии с приказами Минпросвещения России . | 7722 4756441 16.10.2022 – 26.10.2022., ООО «Университет ХХI век» |

Вывод: Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Все педагоги школы прошли подготовку для работы в цифровой образовательной среде.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

- Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

- Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

- Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам, ГИА, олимпиадам  
**IX. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы**

##### 1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовое

##### 2. Количество учебных кабинетов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

общая площадь школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1373 кв.м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### 3. Предельная численность обучающихся в течение года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_100\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### 4. Фактическая численность обучающихся в течение года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_26\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### 5. Наличие библиотеки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### 6. Обеспеченность учебного процесса учебниками:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | % обеспеченности учебниками обучающихся | % обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы | Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены) | Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс) |
| 1 | Русский язык | 100 | 100 | Полностью | - |
| 2 | Литературное чтение | 100 | 100 | Полностью | - |
| 3 | Математика | 100 | 100 | Полностью | - |
| 4 | Окружающий мир | 100 | 100 | Полностью | - |
| 5 | Иностранный язык | 100 | 100 | Полностью | - |
| 6 | Музыка | 100 | 100 | Полностью | - |
| 7 | Литература | 100 | 100 | Полностью | - |
| 8 | Информатика | 100 | 100 | Полностью | - |
| 9 | История | 100 | 100 | Полностью | - |
| 10 | Обществознание | 100 | 100 | Полностью | - |
| 11 | География | 100 | 100 | Полностью | - |
| 12 | Физика | 100 | 100 | Полностью | - |
| 13 | Алгебра | 100 | 100 | Полностью | - |
| 14 | Геометрия | 100 | 100 | Полностью | - |
| 15 | Биология | 100 | 100 | Полностью | - |
| 16 | Химия | 100 | 100 | Полностью | - |
| 17 | Искусство | 100 | 100 | Полностью | - |
| 18 | ОБЖ | 100 | 100 | Полностью | - |
| 19 | Технология | 100 | 100 | Полностью | - |
| 20 | МХК | 100 | 100 | Полностью |  |
|  | Итого по ОУ | 100 | 100 | Полностью | - |

##### 7. Наличие спортивного зала: имеется

##### 8. Наличие спортивной площадки: имеется

##### 9. Наличие актового зала: нет 10. Наличие помещений для кружковых занятий - учебные кабинеты « Технология»

##### 11. Количество мастерских: 1

##### 12. Наличие учебного хозяйства: учебно-опытный участок 0,5 га

##### 13. Наличие столовой: имеется число посадочных мест: 30

##### 14. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

**Компьютерные классы и комплексы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.) | Общее количество персональных  компьютеров |
| Кабинет физики | 7 (1 рабочее место учителя +6 ноутбуков для обучающихся) |
| Начальные классы | 2 рабочих места ( мультимедийный проектор+ноутбук |
| Кабинет истории | 1 рабочее место ( мультимедийный проектор+ноутбук) |
| Кабинет администрации | 2 ПК |
| Применим в любой учебной аудитории | 1 рабочее место ( мультимедийный проектор) 1 ПК |

**В сентябре 2023года на базе школы открыт центр образования естествено-научной и технологической направленности « Точка роста»**

Центр являются частью образовательной среды общеобразовательной организации на базе которой осуществляется преподавание учебных предметов из предметных областей « Естественно-научные предметы» , « Естественные науки», и « Технология», а так же внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технической направленностей

Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» расположен в переоборудованных отремонтированных помещениях кабинетов химии и биологии, физики, где сформировано функциональное образовательное пространство для обучающихся школы

**Перечень оборудования и средств обучения для оснащения**

**Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей**

**«Точка Роста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование товара** | **Единица измерения** | **Количество** |
| 1 | Четырёхосевой учебный работ манипулятор с модульным сменными насадками DM-EV-R2 | шт | 1 |
| 2 | Образовательный набор по механике,мехатронике и робототехники ( ООО Прикладная робототехника» конструктор программируемых моделей инженерных систем ARP-DEK-STR-02 | шт | 1 |
| 3 | Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчика ( ООО «БСКОММП») Набор конструкторский КЛИК 7880R | шт | 1 |
| 4 | Микроскоп цифровой Микромед « Эврика» 40-1280х с видеоокуляром в кейсе ( арт.22670) | шт | 1 |
| 5 | Мышь Gembird MOP-100 Blak USB | шт | 10 |
| 6 | Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum BM5100ADW | шт | 3 |
| 7 | Стол ученический регулируемый ростовая группа 4-6 | шт | 8 |
| 8 | Стул ученический регулируемый ростовая группа 4-6 | шт | 16 |
| 9 | Ноутбук ICLRaybook | шт | 10 |

**Объем библиотечного (книжного) фонда**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем библиотечного (книжного) фонда | Экземпляры |
| Всего | 2972 |
| Учебники | 1560 |
| Печатные | 2867 |
| Справочники | 32 |
| Аудиовизуальные документы | 105 |

Вывод:

1. Материально-техническая база МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать

образовательные программы, определяющие его статус.

3. В МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся.  
4.В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства

обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования;

требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении

с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

5. Компьютеры каждого учебного кабинета подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

6.Школа осуществила перевод в электронную форму услуг в сфере образования, а именно предоставление информации о текущей успеваемости обучающихся для родителей .

**Анализ показателей деятельности организации**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 26 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 4 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 20 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (38,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 79 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 66 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (25%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23 (87,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 4 (16 %) |
| − федерального уровня | 2 (8%) |
| − международного уровня | 0 ( 0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (7,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 11 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 9 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 3 (27%) |
| − первой | 8 (73%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 8 (73%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 7 (63%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,6 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 120 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (76%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 54,92 |

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Общие выводы**:

На основании вышеизложенного в МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа :

1. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

2.Содержание, уровень, качество подготовки обучающихся соответствует требованиям,

определённым федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа работает в ИСОУ « Виртуальная школа», «Моя школа», услуга « Предоставление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение дневника и журнала успеваемости» имеет высокий уровень, подключены 100% родителей ,100 % обучающихся.

4.Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы ИСОУ « Виртуальная школа» - « Портфолио обучающегося».

5.Управлнеи образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители, обучающиеся школы являются активными участниками самоуправления в школе.

6. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся  
Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Однозеркина Г.А.