Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гнилушинская средняя общеобразовательная школа

Принята УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Директор школы

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Однозеркина Г.А.

Протокол № 1 от 30.08.2022 г Приказ № 95 от 30.08.2022 г.

Основная образовательная программа

основного общего образования

МБОУ Гнилушинская средняя

общеобразовательная школа

Содержание

1. Целевой раздел программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного

общего образования

1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного

общего образования: общая характеристика.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел программы основного

общего образования

2.1. Программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов

внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.3. Организационный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Анализ воспитательного процесса в Организации

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом

специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2.4.2. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных

мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего

образования, в том числе адаптированной;

2.4.3. Рабочие программы коррекционных учебных курсов;

2.4.4. Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие

программы (при наличии);

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с

целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных

мероприятий.

3. Организационный раздел программы основного

общего образования

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Календарный учебный график

3.2.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный план воспитательной работы

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего

образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной

программы основного общего образования

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной

образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

основного общего образования

 Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов

 Приложение 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

 Приложение 3. Рабочая программа воспитания

 Приложение 4. Рабочие программы коррекционных учебных курсов

 Приложение 5. Учебный план ООО (ФГОС-2021)

 Приложение 6. Календарный учебный график

 Приложение 7. План внеурочной деятельности ООО (ФГОС-2021)

 Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

**1. Целевой раздел программы основного общего образования**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования**

 Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей является реализация основной образовательной программы МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа.

Задачи:

 обеспечение соответствия программы основного общего образования

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (ФГОС ООО);

 обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего

общего образования;

 обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения программы основного

общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с

ОВЗ;

 реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного

психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию

образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем

культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее

самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных

отношений;

 взаимодействие образовательной организации при реализации программы основного общего образования с социальными партнерами;

 выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие

обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и

общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды,

школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения

опыта реального управления и действия;

 социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального

образования, центрами профессиональной работы;

 сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не

допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Программа основного общего образования МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования**

В основе разработки программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

 системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты

обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности,

формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

 признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

 учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

 разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

 преемственность программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по

уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний,

повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

 обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

 принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения

 принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных

технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью

обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических

технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями

действующих санитарных правил и нормативов.

Программа основного общего образования формируется с учетом особенностей

развития детей 11—15 лет, связанных:

 с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и

осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы

в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к

новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный

познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное

осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного

сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной

деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

 с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на

общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с

окружающим миром;

 с овладением коммуникативными средствами и способами организации

кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях

обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

 бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за

сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних

особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных

субъективных трудностей и переживаний;

 стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

 особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в

котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

 обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к

усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых

и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и

убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

 сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием

между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и

собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания,

сопротивления и протеста;

 изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок,

характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика Основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гнилушинская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) разработана в соответствии с:

 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря

2012 года № 273-ФЗ;

 Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;

 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 Примерной основной образовательной программы основного общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 18 марта 2022 года № 1/22)

 Программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с

учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных

особенностей населения.

Программа основного общего образования включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы;

— характеристику условий реализации программы основного общего образования

в соответствии с требованиями ФГОС.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного**

**общего образования: общая характеристика.**

 ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения

обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным

и предметным.

 Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений

воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного,

эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного

познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения

обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих

достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация,

восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной

организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования

должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного

воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования

культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания,

экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

 освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких

предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных

учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и

сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание

информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом

назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают

способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,

составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает

умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские

действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной

деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает

умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного

общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера

образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного

продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения

учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для

соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды

деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и

социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

 сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение

знаний и конкретные умения;

 определяют минимум содержания гарантированного государством основного

общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

 определяют требования к результатам освоения программ основного общего

образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык

(русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык»,

«История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на

базовом уровне;

 определяют требования к результатам освоения программ основного общего

образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика»,

«Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

 усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира

в целом, современного состояния науки.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения

основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего

образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным

результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки)

является частью управления качеством образования в образовательной организации и

служит основой при разработке образовательной организацией собственного

«Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее

основными функциями являются ориентация образовательного программы основного

общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей

осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

 оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения

как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней;

 оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

 оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы основного общего образования образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

 стартовую диагностику,

 текущую и тематическую оценку,

 портфолио,

 внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

 промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

 государственная итоговая аттестация,

 независимая оценка качества образования,

 мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального

уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации

реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке

образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения

обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже

базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся

решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми

обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является

достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

 оценки предметных и метапредметных результатов;

 использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей,

тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных

образовательных достижений и для итоговой оценки;

 использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в

процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях

управления качеством образования;

 использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих

друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических

работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,

взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения

знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых

технологий.

**1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является

овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение,

моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции,

включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение

умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять

сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками,

адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и

обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать

и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,

ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном

сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного

внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией

образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и

периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением

педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может

включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных

действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

 для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной

основе;

 для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с

письменной (компьютеризованной) частью;

 для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов

выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не

менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов

является **защита итогового индивидуального проекта**, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы

итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих

работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации,

исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как

тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач

проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность

целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению

проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы

ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом

включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,

релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей,

релевантных соответствующим моделям функциональной (математической,

естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и**

**понимание, применение, функциональность.**

 Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли

изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и

понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем,

различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных

операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в

учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию

«функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в

ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и

не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в

рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в

ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом,

например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также

осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным

критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности,

построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие

процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на

изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения

(переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении

различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур

текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к

образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом

образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей

(законных представителей). Описание должно включить:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

 **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к

обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной

организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки

динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура

мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и

специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том

числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами,

логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с

целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты

стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и

индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального

продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся

существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические

планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки

(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы

продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей

контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются

основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты,

свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в

более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в

систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения

ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения

тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных

методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По

предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические

планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность

оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного

процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой

активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений,

демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в

том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например,

наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и

отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным

руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без

согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов

формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций

по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего

образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

 оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

 оценки уровня функциональной грамотности;

 оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на

основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа

качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается

решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются

основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его

индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты

внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся

обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации

обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого

триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная

аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов

выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об

образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых

результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными

актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной

процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного

общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными

нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений

выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на

добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного

государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных

материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и

в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по

решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов

внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты

ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты,

зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой

работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых

результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в

глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не

вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней

оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования

государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

 объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне

основного образования;

 портфолио выпускника;

 экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного

выпускника на уровне основного общего образования;

 В характеристике выпускника:

 отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению

личностных, метапредметных и предметных результатов;

 даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной

образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной

образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей

(законных представителей).

 **2. Содержательный раздел программы основного общего образо**вания

2.1. Программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов

внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов

внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в приложении к данной

программе.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования представлено в рабочих программах:

1. Рабочая программа по русскому языку

2. Рабочая программа по литературе

3. Рабочая программа по иностранному языку

4. Рабочая программа по истории России.

5. Рабочая программа по всеобщей истории

6. Рабочая программа по обществознанию

7. Рабочая программа по географии

8. Рабочая программа по математике

9. Рабочая программа по алгебре

10. Рабочая программа по геометрии

11. Рабочая программа по информатике

12. Рабочая программа по физике

13. Рабочая программа по биологии

14. Рабочая программа по химии

15. Рабочая программа по изобразительному искусству

16. Рабочая программа по музыке

17. Рабочая программа по технологии

18. Рабочая программа по физической культуре

19. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

являются приложением к программе основного общего образования (Приложение №1)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к

программе основного общего образования (Приложение №2)

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

**2.2.1. Целевой раздел**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего

образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у

обучающихся должна обеспечивать:

 развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

 формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

 формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

 повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

 формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах,

олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

 овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со

сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной

учебно-исследовательской и проектной деятельности;

 формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования

ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и

передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры

пользования ИКТ;

 формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и

устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов,

учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

 овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования

информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач

(универсальные учебные познавательные действия);

 приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и

осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со

сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание

и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и

обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные

коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2.2.2. Содержательный раздел**

 Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у

обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-

исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

 Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих

программах. Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые

результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам

учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического

планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных

результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

 Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты

различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов

речи и жанров.

 Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов

различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов

речи и жанров.

 Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать

литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения,

определять критерии проводимого анализа.

 Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов;

формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии.

 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными

единицами языка, разными типами

 текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом

самостоятельно выделенных критериев.

 Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения

закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и

наблюдениях над текстом.

 Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых

для решения поставленной учебной задачи.

 Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных

явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

 Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-

исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский

инструмент.

 Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего

исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять

проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

 Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями,

лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и

письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

 Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного

объекта исследования.

 Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между

собой.

 Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений.

 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии

в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

 Публично представлять результаты учебного исследования проектной

деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

**Работа с информацией**

 Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и

комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных

источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,

государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию

в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

 Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное,

детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в

зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую

информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных

разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с

точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность

содержащейся в тексте информации.

 Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит

информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

 В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию,

ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о

дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести

диалог с текстом.

 Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую

позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в

анализируемом тексте и других источниках.

 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и

другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от

коммуникативной установки.

 Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно

запоминать и систематизировать эту информацию.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

 Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и

письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические,

бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной

проблеме.

 Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога,

обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к

суждениям собеседников.

 Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

 Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать

соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

 Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого

общения.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

 Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в

актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского

литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми

средствами общения (жестами, мимикой).

 Публично представлять результаты проведенного языкового анализа,

выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно

выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в

соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративного материала.

**Иностранный язык**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

**Формирование базовых логических действий**

 Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений

иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

 Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли

средствами родного и иностранного языков.

 Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые

явления иностранного языка, разные типы высказывания.

 Моделировать отношения между объектами (членами предложения,

структурными единицами диалога и др.).

 Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы,

диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

 Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном

языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

 Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений

(например, с помощью словообразовательных элементов).

 Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые

клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

 Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

 Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию,

представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в

таблицах, диаграммах).

**Работа с информацией**

 Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии

чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

 Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное

дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую

последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

 Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной

переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода);

 использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации,

сноски) для понимания его содержания.

 Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов,

плана).

 Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

 Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в

различных информационных источниках;

 выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и

аргументировать его.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

 Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические

высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения.

 Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида

текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с

полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

 Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях

фрагментами.

 Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения

коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из

вопросов или утверждений).

 Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной

проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей

аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

 Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи,

выбирать и аргументировать способ деятельности.

 Планировать организацию совместной работы, определять свою роль,

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

 Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его

продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

 Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых

данных или информации.

 Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать

собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты,

ошибки и пр.

**Математика и информатика**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

**Формирование базовых логических действий**

 Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

 Различать свойства и признаки объектов.

 Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения,

формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

 Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать

зависимости между объектами.

 Анализировать изменения и находить закономерности.

 Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить

следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

 Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

 Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от

частного к общему.

 Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»;

приводить пример и контрпример.

 Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

 Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

 Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и

графические модели.

 Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от

противного.

 Устанавливать противоречия в рассуждениях.

 Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач.

 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев.

**Формирование базовых исследовательских действий**

 Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах

математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров;

выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и

обобщение.

 Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы,

закономерности и результаты.

 Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований,

используя математический язык и символику.

 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

**Работа с информацией**

 Использовать таблицы и схемы для структурированного представления

информации, графические способы представления данных.

 Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

 Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых

для решения учебной или практической задачи.

 Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать

противоречия в фактах, данных.

 Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

 Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи,

доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

 Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами

информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения,

формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном

пространстве.

 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного

продукта.

 Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,

передаче, формализации информации.

 Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

 Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,

достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия

с другими членами команды.

 Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по

критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

 Удерживать цель деятельности.

 Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ

деятельности.

 Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых

данных или информации.

 Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**Естественно – научные предметы**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

**Формирование базовых логических действий**

 Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

 Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем),

например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

 Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств

изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

 Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп

растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

**Формирование базовых исследовательских действий**

 Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

 Исследование процесса испарения различных жидкостей.

 Планирование и осуществление на практике химических экспериментов,

проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение

сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

**Работа с информацией**

 Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или

ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

 Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

 Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской

деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные

материалы, ресурсы Интернета.

 Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать

роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

 Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при

выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-

научной проблеме.

 Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и

письменных текстах.

 Публично представлять результаты выполненного естественно-научного

исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического

наблюдения.

 Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-

научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и

результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

 Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи,

выполнении естественно-научного исследования или проекта.

 Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками команды.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

 Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения

проявлений естественно-научной грамотности.

 Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях,

требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными

технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений

группой).

 Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи

или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

 Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-

научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

 Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по

решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

 Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы

поставленным целям и условиям.

 Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по

естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного

исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**Общественно – научные предметы**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

**Формирование базовых логических действий**

 Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

 Составлять синхронистические и систематические таблицы.

 Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений,

процессов.

 Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство

государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по

горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было —

стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

 Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха,

цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

 Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

 Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный

исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села),

привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

 Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными,

оценивать их значимость.

 Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу)

виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права,

механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по

форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических

партий, общественно-политических организаций.

 Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и

преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и

несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

 Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации,

находить конструктивное разрешение конфликта.

 Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях

России в текст.

 Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе

изменившихся ситуаций.

 Использовать полученные знания для публичного представления результатов

своей деятельности в сфере духовной культуры.

 Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и

регламентом.

 Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и

обязанностями граждан.

 Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

 Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и

географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и

географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

 Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

 Классифицировать острова по происхождению.

 Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов

природы в результате деятельности человека с использованием разных источников

географической информации.

 Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

**Формирование базовых исследовательских действий**

 Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и

направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов

(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в

табличной и (или) графической форме.

 Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для

прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

 Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой

в различной форме (табличной, графической, географического описания).

 Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

роли традиций в обществе.

 Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием

различных способов повышения эффективности производства.

**Работа с информацией**

 Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной

литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),

публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

 Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя

приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях

и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

 Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их

сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и

позицией авторов.

 Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной

работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и

др.).

 Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной

литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),

публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

 Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя

приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях

и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

 Выбирать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),

необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

 Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,

функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять

географическую информацию, которая является противоречивой или может быть

недостоверной.

 Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

 Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных

адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и

составлять план.

 Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об

отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

 Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

 Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в

современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать

информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую,

аудиовизуальную).

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

 Определять характер отношений между людьми в различных исторических и

современных ситуациях, событиях.

 Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных

сферах в различные исторические эпохи.

 Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных)

вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

 Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории,

проявляя способность к диалогу с аудиторией.

 Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их

соответствия правовым и нравственным нормам.

 Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов,

моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

 Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки

зрения их соответствия духовным традициям общества.

 Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с

исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов,

разделять сферу ответственности.

 Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта

о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

 При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов

изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим

материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в

обсуждении.

 Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с

исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

 Разделять сферу ответственности.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

 Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории

— на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых,

деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач

социальных движений, реформ и революций и т. д.).

 Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по

истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

 Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей

учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в

учебной и исторической литературе.

 Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать

способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах

образовательных организаций при получении основного общего образования на основе

программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта

применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и

социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего

возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у

школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса,

готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к

проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально

значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в

составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в

рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями

уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных

и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций,

предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-

исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия

оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно

обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации

образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая

обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания

обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся

индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и

проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном

формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

 на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на

проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников

знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений,

экспериментирования;

 на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями

(умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и

эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных

данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

 обоснование актуальности исследования

 планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы,

постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

 собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и

коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

 описание процесса исследования, оформление результатов учебно-

исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

 представление результатов исследования, где в любое исследование может быть

включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно

того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на

практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время

целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений

исследований:

 предметные учебные исследования;

 междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач

связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные

учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об

окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно

под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной

деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть

следующие:

 урок-исследование;

 урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

 урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской

деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его

результатов);

 урок-консультация;

 мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного

исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и

оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

 учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в

проблемной ситуации;

 мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков

(«сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или

несколько проблемных вопросов.

 Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

 доклад, реферат;

 статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным

предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках

внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем,

что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение

развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время

целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных

исследований, основными являются:

 социально-гуманитарное;

 филологическое;

 естественно-научное;

 информационно-технологическое;

 междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

 конференция, семинар, дискуссия, диспут;

 брифинг, интервью, телемост;

 исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки,

экскурсии;

 научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно

использование следующих форм предъявления результатов:

 письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

 статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в

рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным

предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными

критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно

решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты

сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках

проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские

действия:

 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование;

 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

исследования (эксперимента);

 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки

достоверности полученных выводов и обобщений;

 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных

требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а

также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

 определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать

проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

 максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся

знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и

отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ

(сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально

существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

 анализ и формулирование проблемы;

 формулирование темы проекта;

 постановка цели и задач проекта;

 составление плана работы;

 сбор информации/исследование;

 выполнение технологического этапа;

 подготовка и защита проекта;

 рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна

присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны

быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы

новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства

актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

**Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной**

**деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной

деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что

учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной

проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

 предметные проекты;

 метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного

обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение

прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального

характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

 монопроект (использование содержания одного предмета);

 межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов

учебной деятельности различных предметов);

 метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих

за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на

уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки

зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач,

нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных

проблем:

 Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

 Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

 Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

 Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

 Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

 материальный объект, макет, конструкторское изделие;

 отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках

внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны

с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации,

подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время

целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного

проектирования:

 гуманитарное;

 естественно-научное;

 социально-ориентированное;

 инженерно-техническое;

 художественно-творческое;

 спортивно-оздоровительное;

 туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

 творческие мастерские;

 экспериментальные лаборатории;

 конструкторское бюро;

 проектные недели;

 практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время

являются:

 материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

 медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

 публичное мероприятие (образовательное событие, социальное

мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

 отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными

критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат,

т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный

продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках

проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

 понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

 умение определить оптимальный путь решения проблемы;

 умение планировать и работать по плану;

 умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального

«продукта»;

 умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку

деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

 качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность

рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

 качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем,

графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

 качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы,

грамотность изложения);

 уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы,

аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**2.2.3. Организационный раздел**

 Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и

реализации программы развития универсальных учебных действий .

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной

организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

 разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении

познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу

работы по развитию УУД;

 определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение

данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

 определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по

овладению универсальными учебными действиями;

 разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два

целевых фокуса: предметный и метапредметный;

 разработка основных подходов к конструированию задач на применение

универсальных учебных действий;

 конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

 разработка основных подходов к организации учебной деятельности по

формированию и развитию ИКТ-компетенций;

 разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности

образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных

действий у обучающихся;

 разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и

применения обучающимися универсальных учебных действий;

 организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне

начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане

развития УУД;

 организация и проведение систематических консультаций с педагогами-

предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий

в образовательном процессе;

 организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками

и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у

учащихся;

 организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по

проблемам развития УУД у учащихся;

 организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на

сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением

необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры

разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести

следующие аналитические работы:

 рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы

могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее

эффективного выполнения задач программы;

 определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том

числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности

построения их индивидуальных образовательных траекторий;

 анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем

уровне;

 анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с

использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии

развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть

описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации

программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних

консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими

программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация

на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом

используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности

обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя

потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания ( Приложение 3)

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным

компонентом программы основного общего образования МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

 выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

направленности личности, профессиональных склонностей;

 систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях

образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование

обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления,

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

 успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего

образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации

предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

 план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

 описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и

воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства

обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения

групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

 описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих

курсов;

 перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий

 планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных

потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации

обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в

образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих

учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством

дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и

дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими

уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие

потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня,

необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая

обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна

предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-

развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного

общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-

развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения

психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы

комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и

комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным

механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-

педагогический консилиум образовательной организации.

**Цель программы коррекционной работы** заключается в определении комплексной

системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями

в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной

программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных

трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных

способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи ПКР** отражают разработку и реализацию содержания основных

направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и

психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

 определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с

трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной

помощи при освоении основной образовательной программы основного общего

образования;

 определение оптимальных психолого-педагогических и организационных

условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в

обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

 разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-

развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с

трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического

развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

 реализация комплексного психолого-педагогического и социального

сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при

наличии);

 реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

 обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в

комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

 осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с

родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и

социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного

пространства при переходе от начального общего образования к основному общему

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных

результатов освоения основных образовательных программ основного общего

образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для

продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной

работы с другими разделами программы основного общего образования: программой

формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и

социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к

диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед).

**2.4.1. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

 Школьники с ограниченными возможностями здоровья различны по нарушениям развития. В соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года выделяются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,

позднооглохшие), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), с тяжелыми

нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой

психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического

спектра, со сложными дефектами. Нарушения у этих детей проявляются в разной

степени: легкой, умеренной, тяжелой.

Своеобразие развития детей с ОВЗ обусловливают их особые образовательные

потребности. Особые образовательные потребности – это потребности в условиях,

необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей,

которые может проявить ребенок в процессе обучения. Выделяются общие особые

образовательные потребности, выявляемые у всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и специфические, проявляющиеся у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

 К общим особым образовательным потребностям детей с ОВЗ относятся:

коррекционные программы образования, введение в содержание обучения специальных

разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся

сверстников; специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие

реализацию «обходных путей» обучения; большая степень индивидуализации обучения,

чем для нормально развивающихся детей; особая образовательная среда (временная,

пространственная) и др.

Специфические особые образовательные потребности выявляются у разных категорий детей с ОВЗ. У детей с нарушением слуха имеется потребность в специальной знаково-языковой системе общения, в технических звукоусиливающих средствах и др.

Дети с нарушением зрения испытывают необходимость в специальной системе для

письма, чтения (рельефно-точечная система Брайля), в тифлотехнических и оптических

средствах и т.д. Дети с нарушением речи имеют потребность в специфических методах

формирования речевого общения, произношения звуков, речевого слуха, письма, чтения

и др. Детям с детским церебральным параличом необходимы специальные технические

средства для перемещения; приспособления к компьютерной технике, спортивному

инвентарю, индивидуальная программа образования и т. д. У детей с нарушением

интеллекта другие особые потребности: в сокращении объема учебного материала,

пошаговой инструкции и помощи, специальной отработке учебного поведения и др.

Дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в постепенном введении в

ситуацию обучения специальных методов формирования коммуникации с учителем,

детьми, в дозированном введении в жизнь новизны и др. Особые образовательные

потребности не являются едиными и постоянными, они проявляются в разной мере при

каждом типе нарушения, разной степени его выраженности; определяют возможные

условия обучения (в условиях интеграции, в условиях инклюзивного обучения, в

специальном учреждении, дистанционно и т. д.).

**2.4.2. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной .

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-

педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы .

**Диагностическая работа включает:**

 выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с

трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной

программы основного общего образования;

 проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики

психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с

трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию

обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной

организации;

 определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития

обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных

возможностей обучающегося;

 изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и

личностных особенностей обучающихся;

 изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

обучающихся;

 изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

 изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных

потребностей обучающихся;

 системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также

создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным

потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

 мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ

основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

**Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:**

 реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-

педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении

и социализации в условиях образовательного процесса;

 разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-

развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и

приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с

трудностями в обучении и социализации;

 организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей

обучения и социализации;

 коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,

познавательной и коммуникативной сфер;

 развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных

форм утверждения самостоятельности;

 формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

 развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и

расширении социального взаимодействия со сверстниками;

 организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения

ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их

возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и

пропедевтике производных трудностей;

 психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и

развитие психологического здоровья обучающихся;

 психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при

переходе на уровень основного общего образования;

 психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной

итоговой аттестации;

 развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

 совершенствование навыков получения и использования информации (на основе

ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных

жизненных условиях;

 социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

**Консультативная работа включает:**

 выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников

образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с

трудностями в обучении и социализации;

 консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приемов работы;

 консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей

обучающегося;

 консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие

свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения

в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа включает:**

 информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их

родителей (законных представителей), педагогических работников;

 различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на

разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так

и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса;

 проведение тематических выступлений, онлайн-консульта- ций для педагогов и

родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и

социализации.

 Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих

мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

 мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции

поведения и деятельности;

 мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося

поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных

жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к

неблагоприятному воздействию микросоциума;

 мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие

рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности,

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации

в условиях реальной жизненной ситуации;

 мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы,

развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия

и сотрудничества;

 мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной

сферы;

 мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

 мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с

инвалидностью.

**2.4.3. Рабочие программы коррекционных учебных курсов**

Рабочие программы коррекционных учебных курсов представлены в приложении к

данной программе.

Основное содержание коррекционных учебных курсов представлено в рабочих

программах:

1. Рабочая программа коррекционного курса «Психологический практикум». (Приложение 4)

**2.4.4.Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке**

**с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных**

**мероприятий**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения

ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3

балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

**3. Организационный раздел программы основного общего образования**

**3.1. Учебный план**

 Учебный план МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа

обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного

материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время,

отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию

образовательных организаций, реализующих программу основного общего образования,

и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных

курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие

углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных

интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а

также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ.

Предметные области включают следующие образовательные компоненты:

Русский язык и литература: русский язык, литература.

Родной язык и родная литература: родной язык (русский), родная литература.

Иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык.

Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика.

Общественно-научные предметы: история России, всеобщая история,

обществознание, география.

Естественно - научные предметы: физика, химия, биология.

Искусство: музыка и изобразительное искусство.

Технология: технология.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: основы

безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Занятия в школе проходят в режиме пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом — не менее 8 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не

может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и

34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации

отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ

Гнилушинская средняя общеобразовательная школа. Промежуточная аттестация

проводится без прекращения образовательного процесса. Промежуточная аттестация

проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам

учебного года. Формами промежуточной аттестации являются: стандартизированные

контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего

контроля.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не

должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа —

для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 класса.

Учебный план на конкретный учебный год является Приложением к ООП ООО МБОУ

Гнилушинская средняя общеобразовательная школа (Приложение №4).

**3.2. План внеурочной деятельности (Приложение 8)**

**3.2.1. Календарный учебный график (Приложение 7)**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным

учебным графиком. Календарный учебный график разработан в соответствии с

Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской

Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34. определяет чередование

учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении

образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам

учебного года:

1. Даты начала и окончания учебного года;

2. Продолжительность учебного года, четвертей;

3. Сроки и продолжительность каникул;

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график на конкретный учебный год с учётом необходимых

условий, мнений и запросов участников образовательных отношений является

Приложением к ПООО МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная

школа(Приложение №5).

**3.2.2. План внеурочной деятельности** (Приложение 6)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью

программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы

функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и

может включать в себя:

 внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы

(учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие

углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных

интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а

также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ;

 внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся

(интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества,

в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

 внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей,

удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских

навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций

дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и

социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

 внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса

воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в

том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики

с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся;

 внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ

(подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных

объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных

объединений, организаций и т. д.;

 внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение

учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по

обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

 внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической

поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных

маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

 внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия

обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и

здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах,

профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в

процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты

учащихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет

обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой

через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов,

отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность

содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и

интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется через кружки, экскурсии и конкурсы,

фестивали и соревнования, конференции и олимпиады, поисковые и научные

исследования.

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год.

В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к

данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы

воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана

основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных

классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их

планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены

мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами

исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере

образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к

государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам

и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских

мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с

происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми,

финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа на конкретный учебный год с учётом необходимых

условий, мнений и запросов участников образовательных отношений является

Приложением к ПООО (Приложение 7)..

**3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

 достижение планируемых результатов освоения программы основного общего

образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с

ОВЗ;

 развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- роизводственном окружении;

 формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

 формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

 индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

 участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

 включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды

(населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации),

формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации

социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

 формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

 формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

 использование в образовательной деятельности современных образовательных

технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие

различных форм наставничества;

 обновление содержания программы основного общего образования, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской

Федерации;

 эффективное использования профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников МБОУ Гнилушинская средняя

общеобразовательная школа, повышения их профессиональной, коммуникативной,

информационной и правовой компетентности;

 эффективное управление МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная

школа с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации

программ основного общего образования.

При реализации настоящей программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на

обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей программы являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы  | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы  | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)  |
| 1 | МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа  | Точка роста  | договор |
| 2 | МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа  | Точка роста  | договор |

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации программы основного общего**

**образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ

Гнилушинская средняя общеобразовательная школа укомплектована кадрами,

имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением

целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

 укомплектованность образовательной организации педагогическими,

руководящими и иными работниками;

 уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации, участвующими в реализации программы и создании условий для ее

разработки и реализации;

 непрерывность профессионального развития педагогических работников

образовательной организации, реализующей программу основного общего образования.

 **Кадровое обеспечение реализации ООП ООО**

 Школа укомплектована педагогическим составом на 100%.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 12 человек.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование имеют – 10 педагогов (83%),

2 педагога имеют среднее специальное образование. (17 %)

 Кадровый состав по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория участников образовательного процесса | Всего в школе | Имеют высшую категорию | Имеют первую категорию | Не имеют категории |
| Учителя  | 12 | 3 | 8 | 1 (молодой специалист) |

 Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учѐтом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учѐтом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

- Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

- Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Все педагоги школы, не реже одного раза в три года повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование. Проходят курсы повышения квалификации по должности «учитель-предметник» в соответствии с графиком.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения

их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной

деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления

квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в

целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже

одного раза в пять лет.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории

педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов

Российской Федерации.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного

кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного

педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в

целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность

педагогов школы к реализации ФГОС:

 обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

 принятие идеологии ФГОС общего образования;

 освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки

итогов образовательной деятельности обучающихся;

 овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы,

обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации

требований ФГОС.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования

рассматриваются творческими объединениями, действующими в МБОУ Гнилушинская средняя основная общеобразовательная школа, а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Кроме того, укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим

создание и сохранение условий материально-технических и информационно-

методических условий реализации основной образовательной программы.

**3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации программы**

**основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Гнилушинская средняя

общеобразовательная школа, обеспечивают исполнение требований федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования к

психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы

основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной

деятельности при реализации образовательных программ начального образования,

основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям

школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников

МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа и родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения,

агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа психолого-

педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования

осуществляется квалифицированными специалистами:

- учителем-логопедом, учителем-дефектологом (по сетевому взаимодействию с МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа);

—– учитель-психолог -1 человек;

В процессе реализации программы основного общего образования образовательной

организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных

мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического

здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом

особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка

и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-

педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том

числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного

общего образования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся с ОВЗ;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов,

групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие

формы психолого-педагогического сопровождения как:

 диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,

которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень

образования и в конце каждого учебного года;

 консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и

психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией

образовательной организации;

 профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная

работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной**

**программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования

опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные

гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего

образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном

задании МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования

МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа осуществляется исходя из

расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы основного общего образования —

гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на

одного обучающегося, необходимый для реализации программы основного общего

образования, включает:

 расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации

образовательной программы основного общего образования;

 расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

 прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату

коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления

по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета

включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МБОУ

Гнилушинская средняя общеобразовательная школа образовательным организациям.

При разработке программы МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная

школа в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации

образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает

расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений

развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты

на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней

заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами

Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства

Российской Федерации, органов государственной власти субъекта Российской

Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в

пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год,

установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения,

определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации,

количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим

положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются

локальными нормативными актами МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового

педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов

иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм

финансового обеспечения образовательной организацией и организациями

дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами,

организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих

локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в

пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной

финансовый год.

**3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

**основного общего образования**

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической

системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных

ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников

образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего

образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа являются:

 учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном

языке Российской Федерации (языке реализации программы основного общего

образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной

части учебного плана на одного обучающегося;

 фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная

литература, справочно-библиографические и периодические издания);

 учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные,

экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

 информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в

установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся

к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

 информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

 технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;

 программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

 служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды.

ИОС МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа предоставляет

для участников образовательного процесса возможность:

 достижения обучающимися планируемых результатов освоения ПООО, в том

числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ);

 развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и

внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную

деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков,

клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного

образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и

социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

 формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного

образования и ориентации в мире профессий;

 формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей

обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и

социально-профессиональных ориентаций;

 индивидуализации процесса образования посредством проектирования и

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их

эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

 включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды

населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной

деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве

волонтеров;

 формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и

общественной деятельности;

 формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

 использования в образовательной деятельности современных образовательных

технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

 обновления содержания программы основного общего образования, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом

особенностей развития субъекта Российской Федерации;

 эффективного использования профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников организации, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

 эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных

механизмов финансирования.

**Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает**:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям

и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах

посредством сайта МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа;

 формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе

его работ и оценок за эти работы;

 фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего

образования;

 проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий;

 взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством

Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся

осуществить:

 поиск и получение информации в локальной сети МБОУ Гнилушинская средняя

общеобразовательная школа и сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

 обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим

сопровождением;

 размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа и Интернете;

 выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

 участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях,

праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе

адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения

обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа из

любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети

как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует

соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и

поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Общая характеристика:

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовое

2. Количество учебных кабинетов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_

 общая площадь школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1377 кв.м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Предельная численность обучающихся в течение года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_100

4. Фактическая численность обучающихся в течение года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_25\_

5. Наличие библиотеки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Обеспеченность учебного процесса учебниками – 100%

 7. Наличие спортивного зала: имеется

8. Наличие спортивной площадки: имеется

9. Наличие актового зала: нет

10. Наличие помещений для кружковых занятий (указать) учебные кабинеты

11. Количество мастерских: 1

12. Наличие учебного хозяйства: учебно-опытный участок 0,5 га

13. Наличие столовой: имеется число посадочных мест: 30

14. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Компьютерные классы и комплексы:

|  |  |
| --- | --- |
| Где установлены компьютеры (каби-нет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)  | Общее количество персональных ком-пьютеров  |
| Кабинет физики  | 7 (1 рабочее место учителя +6 ноутбу-ков для обучающихся)  |
| Кабинет истории  | 1 рабочее место ( мультимедийный про-ектор+ноутбук |
| Начальные классы  | 2 рабочих места ( мультимедийный проектор+ноутбук  |
| Кабинет администрации  | 2 ПК |
| Применим в любой учебной аудито-рии  | 1 рабочее место ( мультимедийный про-ектор+ноутбук |

Объем библиотечного (книжного) фонда

|  |  |
| --- | --- |
| Объем библиотечного (книжного) фонда | Экземпляры |
| Всего | 2914 |
| Учебники | 1397 |
| Печатные | 2809 |
| Справочники | 32 |
| Аудивизуальные | 105 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в

федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –

105 дисков. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. 100% обучающихся пользуются бесплатными учебниками.

 Материально-техническая база МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам и позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие еѐ статус.

Во всех кабинетах была проведена специальная оценка условий труда.

Кабинеты физики и химии, мастерская имеют выданные акты-разрешения для

проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места,

которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности. Имеются

укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинете физики и химии имеется лаборантская. .

Имеется своя столовая на 30 посадочных мест. В школе имеется библиотека.

Имеется пришкольный участок площадью 0,5 га, спортивная площадка. На спортивной площадке в рамках Национального проекта «Образование» и «Успех каждого ребенка» установлены спортивные тренажёры, для занятий по физическому развитию обучающихся.

Школа имеет подключение к сети интернет, что позволяет учителям использовать

электронные образовательные ресурсы при подготовке и проведении уроков.

 Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут

быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Ограждение территории учреждения - полное.

Для обеспечения пожарной безопасности школа имеет автоматическую пожарную

сигнализацию. В необходимом количестве имеются первичные средства

пожаротушения.